



帶著愛與夢想

啟程

全世界的教育觀念，正在不斷的轉變，我們發現學校不再是一個知識灌輸的地方，許多人開始看見自我學習及知識創新的重要。用心的教師們正開始練習不斷看見「學習的機會」，透過和外在環境的不斷互動，將新的想法及概念，慢慢融入教學方法與內涵中。這樣轉變中的學校，提供了知識創造的機會，也帶來了有生命的組織。所以，就像是一座可以提供萬物滋長，讓生命順其自然成長的大花園，提供每一顆小小的種子，在適合的環境下，一個充分成長的機會。

對幼稚園的孩子而言，學校是他們與社會正式互動的第一個環境，它是真正令人期待的嗎？是否擁有溫暖的雙手與真誠的接納？對孩子而言，它是有趣而充滿驚喜的遊戲花園？還是僅是一個枯燥而乏味的教室？孩子們需要一個可以隨時準備出發的地方，讓他們能在好奇心的引導下，透過成人的協助，飛向更廣大的世界。所以，我們必須思考：在這裡，究竟有多少的學習機會，提供孩子們真正自由成長的幫助？陪伴孩子的教師們究竟如何看待「學習」？學校又該如何激勵教師們不斷的自我成長？

就如同教育觀念的不斷革新與改變，當教學的重點轉變成「學習機會」的提供者，老師們需要的不再只是課程的學習和教學技巧的訓練。當教室組織變成教師與孩子們的共同學習團隊時，學校必須學習建立教師的對話團隊，透過相互學習、彼此激勵，以群體合作的方式，建立一個綿密的支持系統。嘗試在共同學習的歷程中，激發團隊的創意，將組織中微妙而看不見的情感，透過彼此的協助與合作，化為每個人背後強大的支持力量。因此，教師才能在日復一日、辛勤努力的教學工作中，學習分享彼此教學的樂趣，並且持續自己的教育熱情，而學校的學習環境，也才能真正變成孩子們工作與遊戲的秘密花園。

唐寶英

April, 20, 2003

