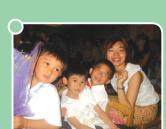
::[發刊詞]

這個 離別









「我們植物的主題今天來探討『竹 子。….」「竹子以地下莖來繁殖後代…,地下 莖向地面長出來的部分就是竹筍…,竹筍內部 像百葉窗的分隔區,叫做『節』…」,多麼淺 顯的知識, 在坊間通用的教材本子上, 一堂課 的時間,有經驗的老師配上圖片,很快的就可 以説的清清楚楚,真的!清清楚楚!

所以,我們的孩子每天在學校總是勤奮的 學習著大人分類清楚而且説明詳細的知識,但 是這麼多的知識對孩子的意義和用處是什麼? 是為了未來的工作?生活?還是其實只是學校 中不斷要面對的考試?

英國當代管理學大師查爾斯·韓第 (Charles Handy)曾經提到:不管是西方,或 是東方教育,一直強調知識的傳授。老師所扮 演的角色,就是拚命把知識塞給學生,卻不教 學生如何去學習。(我們的孩子一或者大部分 的大人,或許都誤以為每天靜靜的坐在椅子 上,等著老師帶來講義或教材,再專注聆聽甚 至背誦就是一種學習!)但是,沒有真正學習 的能力,如何能夠真正擁有知識?所以,很多 孩子一旦離開學校,很快就把他們在學校裡所 強記的知識全忘光了。這樣的教育,真的是有 意義的嗎?

上課,用圖卡、用教材來教:譬如植物, 孩子也許在五分鐘內就可以將一根竹子的有關 知識,清清楚楚的瞭解。但是,在主題式課程 中,老師們帶著孩子到圖書館找書、在電腦教 室上網蒐集資料、設計學習單請爸爸媽媽一起 加入尋找的行列,然後大家將收集到的資料彙 整起來,進行討論、一起分享,然後決定,在 這麼龐大的資訊中,哪些是可以深入探討的部 分,哪些是無論如何也必須割捨的——也許就 花了五個小時。然後,接下來,許多的實驗還 在等著他們,要解剖、要觀察,每一個步驟都 要動手做。這是個深入而持續的過程,將會花 掉孩子許多的時間。但是經驗過這個歷程,孩 子們會知道,知識不是大家坐在這裡等著老師 就可以直接學到的,我們要主動思考、積極合 作,一起做計畫;過程中學會了溝通、學會了 表達,也學會了包容不同的意見。這樣的歷 程,激起的是孩子對學習的強烈熱情,還有因 為這樣的自我實現歷程而發展出來的自信心。

而此刻, 豔陽下, 鮮紅的鳳凰花, 肆無忌 憚的開得燦爛。一年容易,又是畢業的季節。 校園中忽然就忙碌了起來,好多的東西要整理 呢,那累積了三年的共同生活回憶,那無數的 快樂學習歷程,每一刻都還歷歷在目。

曾經以為三年是很長的,可以一直長長久 久的一起生活下去,怎能想像那抱在懷裏的小 小孩,那曾經淚眼汪汪的臉龐,曾經黏著爸媽 依依難捨的胖胖小手,現在即將和我們揮手道

再見。離別的時刻真的就是這樣的來到。

所以在這個離別的艱難時刻,我們決 定選擇重新思考:

我們的孩子有面對挫折的勇氣嗎?還是 總是選擇逃避困難?

他們有解決問題的能力嗎?還是只能依 賴大人的援手?

他們是一群能夠計畫與合作的孩子嗎? 還是只會聽命行事?

他們能夠不懼艱難、嘗試創造,追求自 己的的夢想與渴望?

還是依舊在傳統知識傳授的歷程中,等 待大人給予的答案?

我想我們選擇的教學歷程,決定了孩子未 來追求知識、學習與生活的方式。因為真正的 學校教育,是為了孩子的一生,而不只是為了 他們短暫的學校生涯而已。所以,在這個揮手 淚別的艱難時刻,是不是能夠因著我們對幼兒 教育的堅持,讓我們親愛的孩子能夠擁有廣闊 的未來?愛他!請給他堅定的答案!





02

2003夏季號