



::[發刊詞]

在這個離別的艱難時刻



孩子畢業的這一刻，是否已經準備好去面對接下來可能會出現在人生階段的重重考驗呢？老師們將帶著滿滿的祝福，在這個艱難的離別時刻告訴你們：「孩子！我知道你可以做到的。」。



「我們植物的主題今天來探討『竹子』……」「竹子以地下莖來繁殖後代……，地下莖向地面長出來的部分就是竹筍……，竹筍內部像百葉窗的分隔區，叫做『節』……」，多麼淺顯的知識，在坊間通用的教材本子上，一堂課的時間，有經驗的老師配上圖片，很快的就可以說的清清楚楚，真的！清清楚楚！

所以，我們的孩子每天在學校總是勤奮的學習著大人分類清楚而且說明詳細的知識，但是這麼多的知識對孩子的意義和用處是什麼？是為了未來的工作？生活？還是其實只是學校中不斷要面對的考試？

英國當代管理學大師查爾斯·韓第（Charles Handy）曾經提到：不管是西方，或是東方教育，一直強調知識的傳授。老師所扮演的角色，就是拚命把知識塞給學生，卻不教學生如何去學習。（我們的孩子——或者大部分的大人，或許都誤以為每天靜靜的坐在椅子上，等著老師帶來講義或教材，再專注聆聽甚至背誦就是一種學習！）但是，沒有真正學習的能力，如何能夠真正擁有知識？所以，很多孩子一旦離開學校，很快就把他們在學校裡所強記的知識全忘光了。這樣的教育，真的是有意義的嗎？

上課，用圖卡、用教材來教：譬如植物，孩子也許在五分鐘內就可以將一根竹子的有關

知識，清清楚楚的瞭解。但是，在主題式課程中，老師們帶著孩子到圖書館找書、在電腦教室上網蒐集資料、設計學習單請爸爸媽媽一起加入尋找的行列，然後大家將收集到的資料彙整起來，進行討論、一起分享，然後決定，在這麼龐大的資訊中，哪些是可以深入探討的部分，哪些是無論如何也必須割捨的——也許就花了五個小時。然後，接下來，許多的實驗還在等著他們，要解剖、要觀察，每一個步驟都要動手做。這是個深入而持續的過程，將會花掉孩子許多的時間。但是經驗過這個歷程，孩子們會知道，知識不是大家坐在這裡等著老師就可以直接學到的，我們要主動思考、積極合作，一起做計畫；過程中學會了溝通、學會了表達，也學會了包容不同的意見。這樣的歷程，激起的是孩子對學習的強烈熱情，還有因為這樣的自我實現歷程而發展出來的自信心。

而此刻，豔陽下，鮮紅的鳳凰花，肆無忌憚的開得燦爛。一年容易，又是畢業的季節。校園中忽然就忙碌了起來，好多的東西要整理呢，那累積了三年的共同生活回憶，那無數的快樂學習歷程，每一刻都還歷歷在目。

曾經以為三年是很長的，可以一直長長久久的一起生活下去，怎能想像那抱在懷裏的小小孩，那曾經淚眼汪汪的臉龐，曾經黏著爸媽依依難捨的胖胖小手，現在即將和我們揮手道

再見。離別的時刻真的就是這樣的來到。

所以在這個離別的艱難時刻，我們決定選擇重新思考：

我們的孩子有面對挫折的勇氣嗎？還是總是選擇逃避困難？

他們有解決問題的能力嗎？還是只能依賴大人的援手？

他們是一群能夠計畫與合作的孩子嗎？還是只會聽命行事？

他們能夠不懼艱難、嘗試創造，追求自己的夢想與渴望？

還是依舊在傳統知識傳授的歷程中，等待大人給予的答案？

我想我們選擇的教學歷程，決定了孩子未來追求知識、學習與生活的方式。因為真正的學校教育，是為了孩子的一生，而不只是為了他們短暫的學校生涯而已。所以，在這個揮手淚別的艱難時刻，是不是能夠因著我們對幼兒教育的堅持，讓我們親愛的孩子能夠擁有廣闊的未來？愛他！請給他堅定的答案！

唐 寶 美
July, 29, 2003