



# 用愛守候

Take care of children with love

八月，屬於開學的日子，校園裡快樂的氣味隱隱流動。

牆頭上，金黃耀眼的軟枝黃蟬正努力的翹首等候，粉紅繽紛的使君子也不落人後的探頭張望。荷花池裡孩子最愛的小小魚兒，忙碌興奮的在花間水草裡游來游去；為了迎接孩子入學，油綠的草坪上，體能教練范爸爸巧手打造的竹橋，也在陽光下閃閃發亮。

開學了耶！校門初啟，小小孩來上學了！一雙雙忙碌的小腳奔進校園，招呼聲、擊掌聲，還有不斷的歡呼聲……，快樂的情緒蔓延，安靜的校園就這樣轉而沸騰。

但是，還有許多雙小手緊緊握在親愛爸爸媽媽的手上……

「來玩嘛！」孩子晶亮的眼睛裡掩不住興奮。「真的很好玩耶！」竹橋上有著一張張快樂的臉龐，快步走的、輕聲驚叫的、還有不忘手足舞蹈的頑皮小孩。

於是，那些淚眼汪汪的小小臉龐，那一逕貼在大人巨大的身後，躲躲藏藏，彷彿想把入學的不安與恐懼，細細地藏起的小小臉龐，就在這童稚的聲聲呼喚與老師耐心的招呼中，慢慢探了出來。

這是小小孩學習的第一步，也許是開懷大笑，也許是低聲哭泣。但是，我們知道，這些開始探索自己學習生命的小小孩，將在老師的愛與支持下，還有豐富有趣的遊戲與學習中，開始他們自己童年生活中許多的第一次。

什麼是我們應該帶給小小孩的第一次？當二十一世紀的生活與經濟，跟我們曾經經驗的過去，已經像南極和北極般的不同，那些我們

在成長歷程中，辛苦背誦、努力記憶的傳統知識，也早已可以輕易的濃縮在一片5塊錢的光碟片裡。這些花費了台灣孩子無數時間的知識碎片，究竟可以為我們孩子帶來什麼樣的未來？

「知識碎片時代，唯有整合者，才能成為解答者」趨勢大師大前研一說。因為「真正的價值其實是，面對困難時的獨立思考力。」（沈耀華、賀先蕙，民94）

孩子們是否願意主動學習？他們具備了高度的好奇心嗎？是不是有敏銳而細膩的心靈感受別人、接納別人？如何在每一次的學習嘗試中，統整自己的經驗與知識？又如何在一次又一次的課程探索中，讓自己在面對困難的歷程裡，培養出深度的思考與解決問題的能力？這是小小孩們即將面對的重要課題。

為了培養孩子成為新經濟世代的拓荒者，具有邏輯思考的頭腦迴路，老師們嘗試帶領孩子建立主動思考探索的習慣。用身體感受周遭環境的需求，透過分享與討論，還有無數次動手做的過程，找出自己積極學習背後的動力，還有面對問題的解決能力。並且在一次又一次的觀察和實驗中，逐步累積學習的架構與概念。

在逐步解決問題的步伐間，孩子們不只變成課程的主導者，也慢慢發現自己和共同合作的伙伴是真正可以產生解答的人。所以，「唯有整合者，才能成為解答者！」

用愛守候。

這一刻，我們知道，凡努力過的，必留下痕跡！！

唐寶英

July, 31, 2005

